

La Chine à la conquête des mers et océans

DISCIPLINES : HGGSP, Géographie
NIVEAUX : Première, Terminale

Liens avec les programmes scolaires :

Géographie :

- La Chine
- Mers et océans au cœur de la mondialisation : la mer de Chine méridionale, concurrences territoriales, enjeux économiques, liberté de circulation
- Dynamiques territoriales, coopérations, tensions : Asie du Sud-Est, inégalités d'intégration et enjeux de coopération

HGGSP :

- Analyser les dynamiques des puissances internationales – Maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la soie »
- Étudier les divisions politiques du monde : les frontières
- Nouveaux espaces de conquête : la Chine à la conquête de l'espace et des océans

Objectifs / Compétences :

- Étudier et complexifier une notion à partir de vidéos
- Localiser une notion à différentes échelles
- Préparer la dissertation pour l'épreuve du BAC
- Travailler en classe de manière coopérative

Concepts / Mots-clés :

territorialisation, souveraineté, militarisation maritime, maritimisation économique, ZEE, frontière, puissance, softpower, « nouvelles routes de la soie », stratégie « collier de perles », « ligne à 9/10 traits »

VIDÉO 1



LE DESSOUS DES CARTES - VERS UNE NOUVELLE ROUTE DE LA SOIE

Alors que l'Unesco a inscrit au Patrimoine mondial de l'humanité une partie de la route de la soie d'origine, les autorités chinoises révèlent une carte de la « nouvelle route de la soie ». Quelle est sa réalité historique ?

1



LES 27 VILLES ÉTAPES DE LA « NOUVELLE ROUTE DE LA SOIE »

Issu de *Le Dessous des cartes - Vers une nouvelle route de la soie*

Durée de l'extrait : 1'20

La « nouvelle route de la soie », à la fois terrestre de Xi'an à Venise et maritime de Fuzhou à Venise, comporte 27 villes-étapes.

La Chine à la conquête des mers et océans

VIDÉO 2



LE DESSOUS DES CARTES - ROUTES DE LA SOIE, LE MONOPOLY DE XI JINPING

Avec sa diplomatie conquérante, ses « nouvelles routes de la soie » projet dévoilé en 2013, et ses investissements massifs dans le monde entier, la Chine ne cesse de faire parler d'elle. Le monopole de Xi Jinping connaît-il des limites ?



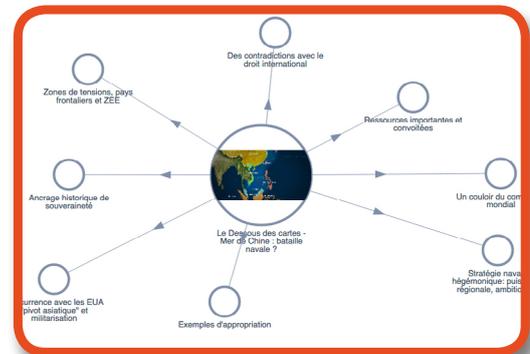
carte mentale
La Chine à la conquête des mers et océans

VIDÉO 3



LE DESSOUS DES CARTES - MER DE CHINE : BATAILLE NAVALE ?

Stratégique, la mer de Chine est l'une des principales routes maritimes de la planète. La Chine colonise aujourd'hui cet espace maritime, défiant le droit international et les États-Unis. La bataille navale sino-américaine aura-t-elle lieu ? Et que nous dit-elle de la concurrence entre ces deux superpuissances ?



carte mentale
Enjeux en Mer de Chine méridionale

PISTES POUR EXPLOITER LES VIDÉOS

• Activité 1 (en classe ou à la maison)

Durée : 1h

Travail sur les problématiques suivantes :

Comment le projet des « nouvelles routes de la soie » manifeste :

- la projection de la puissance chinoise / le softpower chinois ? (Première)
- la conquête maritime de la Chine / la conquête des mers et océans ? (Terminale)

1 Visionner la **vidéo 1**.

2 Répartir les élèves en groupe et leur partager une carte mentale reprenant les principaux enjeux présentés par la vidéo et les cartes mentales des vidéos 2 et 3. Pour les classes de Terminale, on peut demander aux élèves de définir et d'indiquer eux-mêmes les principaux enjeux qui composeront les parties de la carte mentale.

3 Visionner la **vidéo 2**.

4 Demander aux élèves de compléter la carte mentale par groupe en s'appuyant sur les informations collectées dans les vidéos. Chaque groupe travaille sur un enjeu différent parmi ceux évoqués dans la carte mentale. Les groupes travaillant sur le même enjeu peuvent être rassemblés en îlots.

5 Mettre en commun toutes les informations collectées pour cerner le sujet dans son intégralité. La carte mentale complétée peut ensuite servir de support commun pour une présentation orale de chaque groupe ou bien de plan pour un bilan à l'écrit.

• Activité 2 (en classe ou à la maison)

Durée : 1h30

1 - Comprendre le déploiement spatial d'un programme politique

- Visionner l'**extrait 1**.
- Préparer et distribuer aux élèves un fond de carte du monde (comme dans la vidéo).

Plusieurs possibilités selon le niveau des élèves :

1 Localiser et faire apparaître sur la carte les routes commerciales terrestres et les 27 villes étapes ainsi que les routes maritimes, les ports stratégiques et la connectivité entre les routes terrestres et maritimes afin de travailler la notion de réseau.

2 Faire apparaître en plus les enjeux (sécuritaires, énergétiques, commerciaux, diplomatiques...) à diverses échelles : échelle de la frontière chinoise, échelle de l'Eurasie, échelle mondiale.

3 Enrichir la carte mentale réalisée dans l'activité 1 en rajoutant les cartes réalisées à diverses échelles. Les élèves peuvent être répartis par groupe, chacun traitant une échelle différente.

2 - Caractériser la situation en Mer de Chine méridionale par rapport aux « nouvelles routes de la soie »

Travail sur les problématiques suivantes :

- Comment la maritimisation de la Chine passe par la maîtrise, la possession et l'appropriation des mers bordières ?
- Les mers, enjeu d'appropriation à l'échelle régionale (territorialisation des mers régionales, enjeu multiscalaire) pour la Chine.
- Visionner la **vidéo 3** ; compléter une carte mentale (comme dans l'activité 1) ou classer les informations à l'écrit.
- Regrouper les axes de la carte mentale pour en faire un plan vers le croquis.
- Rappeler la méthodologie du croquis et demander aux élèves de préparer la légende en se basant sur le plan établi. Les élèves doivent hiérarchiser les informations dans les parties et choisir des figures adaptées. Différenciation possible : donner directement aux élèves le plan ou une légende incomplète.
- Réaliser le croquis (sur un fond de carte de la Mer de Chine méridionale). Les élèves doivent localiser les repères indispensables sur le fond de carte dont les îles/archipels des **Spratleys**, des **Paracels**, **Scarborough**.

3 - Changer d'échelle pour voir l'aménagement des archipels et leur évolution : les « zoom croquis »

- Utiliser les captures d'écran de la **vidéo 3** et les images satellite du site **Géoimage CNES** pour que les élèves réalisent un croquis simple des îles : axer sur la militarisation et la poldérisation. Les exemples sont ***l'archipel des Paracels, les îles Senkaku*** et ***les bases navales de Yulin et Yalong***.
- Répartir la classe en groupes. Attention : les 3 exemples sont de différents niveaux de complexité, le dernier est le plus difficile.
- Donner à chaque groupe l'article associé aux images sur **Géoimage** pour son exemple et leur demander de prélever des informations :



Pour ***l'archipel des Paracels***, les élèves doivent mettre en évidence l'aménagement, la « poldérisation » du milieu. Ils doivent également relever les fonctions résidentielles d'un côté et les activités militaires de l'autre.



Pour ***les îles Senkaku*** : les élèves doivent faire le croquis à l'aide des 2 cartes complémentaires citées en ressources sur Géoimage (revue Hérodote). Rajouter les contraintes naturelles fortes des îles présentes sur les images satellites. Les élèves doivent mettre en évidence les rivalités de ZEE entre Chine et Japon.



Pour ***les bases navales de Yulin et Yalong***, les élèves doivent relever les installations touristiques (vaste zone touristique : plage, hôtels, aéroport, urbanisation, marina/conurbation) ainsi que les infrastructures militaires, bases navales et sous-marines et mettre en évidence les conflits frontaliers.

- Les croquis ainsi réalisés pourront être utilisés dans la dissertation ou pour la réalisation de productions graphiques.

